

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os  | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ  | Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča |
| 4. Názov projektu  | Moderné vzdelávanie |
| 5. Kód projektu ITMS2014+  | 312011V945 |
| 6. Názov pedagogického klubu  | Klub pre rozvíjanie prírodovedeckej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu  | 14. októbra 2019 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu  | ZŠ, E. Lániho 261/7, 014 01 Bytča  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu  |  Mgr. Miroslava OHRÁDKOVÁ |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy  | www.zselaniho.sk |

|  |
| --- |
|  11. **Manažérske zhrnutie:** Oboznámenie s činnosťou klubu. Vypracovanie plánu práce klubu a harmonogramu stretnutí a pracovných aktivít členov klubu. Vymedzenie pojmu prírodovednej gramotnosti.Zistenie úrovne prírodovednej gramotnosti žiakov. Analýza nedostatkov vo vyučovaní Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.Schválenie plánu práce klubu.Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, čítanie tabuliek, grafov, prepojenie poznatkov s praxou, pomenovanie úspechov a nedostatkov. |
|  12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   1. Úvodné privítanie členov prírodovedného klubu. 2. Oboznámenie s činnosťou prírodovedného klubu, schvaľovanie plánu práce klubu. 3. Pojem prírodovedná gramotnosť.  4. Analýza nedostatkov vo vyučovaní prírodovednej gramotnosti. 5. Diskusia 2. Na prvom zasadnutí klubu boli členky oboznámené s cieľmi a činnosťou prírodovedného klubu. Vypracovali harmonogram stretnutí klubu a boli rozdelené pracovné aktivity. Členky boli informované o vypĺňaní dokumentácie, tlačív a pracovných výkazov. Schválili plán práce klubu.3. Vymedzili si pojem prírodovedná gramotnosť. Prírodovedná gramotnosť znamená schopnosť čítať s porozumením články o vede v populárnej tlači a zapojiť sa do rozhovoru o platnosti záverov. Je to schopnosť používať vedecké poznatky, získavať nové vedomosti, vysvetľovať prírodné javy, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity. Človek má schopnosť popísať, vysvetliť a predvídať prírodné javy. Prírodovedná gramotnosť si vyžaduje určitú úroveň matematickej aj čitateľskej gramotnosti. Schopnosť prečítať a pochopiť text a následne vykonať matematické operácie. Ak žiak nevie čítať z grafov, tabuľky, nie je schopný správne aplikovať vedomosti z prírodovednej gramotnosti. Môžeme rozlíšiť 3 aspekty prírodovednej gramotnosti: a/Základná znalosť kľúčových vedeckých pojmov, b/Ovládanie typických prírodovedných spôsobov myslenia a pracovných postupov, c/Spôsobilosť tieto vedomosti a zručnosti zmysluplne a primerane využiť v bežných životných situáciách.4. Na základe analýzy zistení úrovne prírodovednej gramotnosti sme pomenovali nedostatky vo vyučovaní prírodovednej gramotnosti. 5. V diskusii členky klubu vyjadrili názory o aktuálnom stave prírodovednej gramotnosti žiakov našej školy. Poukázali na nutnosť implementácie moderných metód vyučovania do prírodovedných predmetov. V prírodovednom vyučovaní sa musí pracovať na základe skúmania, bádania, hľadania, pátrania a objavovania vedomostí. Aktívnym vyučovaním a odstránením memorovania sa zintenzívni prepojenie prírodovedných poznatkov s praxou. Členky klubu vidia rezervy v tom, že žiaci sú väčšinou pasívni, nemajú potrebu hľadať riešenie a diskutovať. Žiaci majú problémy v čítaní a výklade grafických informácií a nevedia pracovať so získanými informáciami. Veľkým problémom je slabá domáca príprava a motivácia žiakov.   |
| 13. **Závery a odporúčania:**  * Naštudovať si materiály týkajúce sa merania prírodovednej gramotnosti.
* Preštudovať materiály o moderných metódach zvyšovania čitateľskej a prírodovednej gramotnosti.
* Vyhľadať si na internete a preštudovať Zbierku uvoľnených úloh z prírodných vied.
* Informovať sa o aktuálnom testovaní TIMSS, ktoré poskytuje komplexný pohľad na vzdelávacie výsledky žiakov v čitateľskej gramotnosti, matematike a prírodných vedách.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Vypracoval (meno, priezvisko)  |  Mgr. Miroslava OHRÁDKOVÁ |
| 15.  | Dátum  | 16. októbra 2019 |
| 16.  | Podpis  |   |
| 17.  | Schválil (meno, priezvisko)  | PhDr. Mária TOROUSOVÁ |
| 18.  | Dátum  | 16. októbra 2019 |
| 19.  | Podpis  |   |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, Bytča, Ulica Eliáša Lániho 261/7 |
| Názov projektu: | Moderné vzdelávanie |
| Kód ITMS projektu: | 312011V945 |
| Názov pedagogického klubu | Klub pre rozvíjanie matematickej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: Základná škola, Bytča, Ulica Eliáša Lániho 261/7

Dátum konania seminára/aktivity: 14.10.2019

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 18:00 hod

Meno koordinátora pedagogického klubu: Mgr. Miroslava OHRÁDKOVÁ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **č.** | **Meno a priezvisko** | **Podpis** |
| 1 | Mgr. Miroslava OHRÁDKOVÁ |  |
| 2 | Mgr. Monika LITVÍKOVÁ |  |
| 3 | Ing. Gabriela GAŠPARÍKOVÁ |  |

