

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os  | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ  | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov  |
| 3. Prijímateľ  | Základná škola, Ulica Eliáša Lániho 261/7, 014 014 Bytča |
| 4. Názov projektu  | Moderné vzdelávanie |
| 5. Kód projektu ITMS2014+  | 312011V945 |
| 6. Názov pedagogického klubu  | Klub pre rozvíjanie matematickej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu  | 9. marec 2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu  | ZŠ, E. Lániho 261/7, 014 01 Bytča  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu  | Mgr. Lenka HULÍNOVÁ |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy  | www.zselaniho.sk |

|  |
| --- |
|  11. **Manažérske zhrnutie:** **kľúčové slová:** slovná úloha, propedeutika, čítanie s porozumením, vizualizácia, didaktická metóda názornosti**krátka anotácia:** stretnutie na ktorom si členovia klubu vymieňali skúsenosti pri riešení slovných matematických úloh s prepojením na reálne životné situácie, matematika ako predmet priamo použiteľný v praktickom živote |
|  12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** * Úvod: otvorenie šieteho stretnutia a privítanie členov pedagogického klubu
* Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
* Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti
* Príprava a koordinácia akcií, olympiád a súťaží zameraných na matematickú gramotnosť.

Výkonný štandard pre nižšie stredné vzdelávanie zahŕňa slovné úlohy v každom ročníku – vyriešiť primerané slovné (kontextové) úlohy s výrazným zastúpením propedeutiky. Prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom sa učia žiaci rozvíjať svoje algoritmické myslenie. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. – ŠVP, Matematika a práca s informáciami.Porozumenie ako základ matematickej úlohy bolo predmetom ďalšej diskusie všetkých členov klubu. Riešenie slovných úloh v matematike má značný význam a je súčasťou takmer každého tematického celku. Schopnosť riešiť slovné úlohy je dôležitá z hľadiska vyučovania matematiky, podáva učiteľovi spätnú väzbu o tom, ako žiaci vedia využiť matematiku v praxi. Zároveň sa u žiakov rozvíjajú vedomosti v čitateľskej, matematickej i prírodovednej gramotnosti. Členky pedag. klubu sa zhodli na tom, že žiak nevie vyriešiť slovnú úlohu, pretože aj keď si ju opakovane prečíta, nevie z textu zistiť, čo je dané a čo má vlastne vyriešiť – NEČÍTA S POROZUMENÍM. Výbornou príležitosťou pre odstránenie týchto prvotných nedostatkov je veľmi dôležitá voľba vhodného označenia alebo znázornenia. Zamerali sme sa v jednotlivých ročníkoch na vizualizáciu – vytváranie vnútorného obrazu úloh a následného zobrazenia prostredníctvom „obrázka“. Vizualizujeme v obrázkoch, predstavujeme si, vytvárame v mysli obrazy úloh s využitím didaktickej metódy názornosti. Týmto spôsobom je potrebné riešiť viacero úloh, aby žiaci získali návyk a potrebné skúsenosti. V poslednej časti boli členovia klubu oboznámený s pripravovanými celoslovenskými súťažami rôznych úrovní zameraných na rozvoj matematickej gramotnosti. - Matematická olympiáda- Pytagoriáda- Klokan |
| 13. **Závery a odporúčania:**   Na záver sa koordinátorka poďakovala členom za účasť, naďalej zostáva venovať dôslednú prípravu žiakom na školské, okresné a iné postupové súťaže v matematike. V súvislosti s riešením slovných úloh odporúčame:* úlohou ako učiteľa matematiky je žiakov učiť nielen to, ako riešiť slovné úlohy, ale aj to, ako im porozumieť skôr, než ich začne riešiť
* odstraňovanie stereotypov v riešení slovných úloh ( mechanické dosadzovanie do vzorca)
* pri nesprávnej úvahe žiaka naviesť, nie ukázať riešenie, poznatky naznačovať po častiach a následne zreťaziť
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14.  | Vypracoval (meno, priezvisko)  |  Mgr. Lenka HULÍNOVÁ |
| 15.  | Dátum  |  11. marec 2020 |
| 16.  | Podpis  |   |
| 17.  | Schválil (meno, priezvisko)  | PhDr. Mária TOROUSOVÁ |
| 18.  | Dátum  | 11. marec 2020 |
| 19.  | Podpis  |   |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

 Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, Bytča, Ulica Eliáša Lániho 261/7 |
| Názov projektu: | Moderné vzdelávanie |
| Kód ITMS projektu: | 312011V945 |
| Názov pedagogického klubu | Klub pre rozvíjanie matematickej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania seminára/aktivity: Základná škola, Bytča, Ulica Eliáša Lániho 261/7

Dátum konania seminára/aktivity: 9.3.2020

Trvanie aktivity/seminára: od 15:00 hod do 18:00 hod

Meno koordinátora pedagogického klubu: Mgr. Lenka HULÍNOVÁ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **č.** | **Meno a priezvisko** | **Podpis** |
| 1 | Mgr. Lenka HULÍNOVÁ |  |
| 2 | Mgr. Eva ČVAPKOVÁ |  |
| 3 | Mgr. Martina MACKOVÁ |  |
| 4 | Mgr. Romana BOLOGOVÁ |  |
| 5 | PhDr. Mária TOROUSOVÁ |  |